



МБДОУ № 4

# Основная образовательная программа

## ДОШКОЛЬНОГО образования

а. ПШИЧО

Управление образования администрации МО «Шовгеновский район»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 4 “Дэхэбын”»

# ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ № 4  
\_\_\_\_\_ М. А. Дагужиева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_

## Содержание

Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	3
Введение .....	4
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> .....	7
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	8
Цели и задачи ООП ДО МБДОУ № 4 .....	8
Принципы и подходы к формированию ООП ДО МБДОУ № 4 .....	9
Принципы реализации ООП ДО МБДОУ № 4 в условиях билингвизма .....	12
Значимые для разработки и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования характеристики .....	14
<i>Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</i> .....	14
<i>Специфика национально-культурных условий</i> .....	25
<i>Специфика климатических условий</i> .....	27
<i>Специфика организационных условий</i> .....	27
<i>Специфика социальных условий</i> .....	28
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	29
Целевые ориентиры в раннем возрасте .....	30
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП ДО МБДОУ № 4 .....	34
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> .....	36
ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ДО .....	37
Промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	38
Промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие» .....	55
Промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» .....	86
Промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	96
Промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» .....	120

# Перечень нормативных и нормативно-методических документов

## Федеральный уровень

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

## Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея».

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Дэхэбын» аула Пшичо Шовгеновского района Республики Адыгея разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 4 «Дэхэбын» направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется:

- местом ребенка в обществе;
- общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства;
- интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе ООП ДО на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая:

- пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования),
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию),
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка),
- материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание ООП ДО МБДОУ № 4 «Дэхэбын» в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** ООП ДО МБДОУ № 4 «Дэхэбын» определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** ООП ДО МБДОУ № 4 «Дэхэбын» включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

ООП ДО МБДОУ № 4 «Дэхэбын» определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),



- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организационный раздел** ООП ДО МБДОУ № 4 «Дэхэбын» описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ООП ДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

- способов и направлений поддержки детской инициативы,

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять 40% от ее общего объема.

# Целевой раздел

Обязательная  
часть





# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Цели и задачи ООП ДО МБДОУ № 4

Целью ООП ДО МБДОУ № 4 «Дэхэбын» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ООП ДО МБДОУ № 4 «Дэхэбын», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- учитывает разнообразие мировоззренческих подходов;
- способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений;
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели ООП ДО МБДОУ № 4 «Дэхэбын» достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 4 «Дэхэбын» разработана на основе Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и с учетом программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я–Ты–Мы» О. Л. Князевой и Р. Б. Стеркиной.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ООП ДО МБДОУ № 4 «Дэхэбын» построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Адыгеи – республики хотя и с небольшой территорией, но объединяющей многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей:

- умения ориентироваться в этом мире разнообразия,
- способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми,
- способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, ООП ДО МБДОУ № 4 «Дэхэбын» рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ № 4 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех

этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ № 4) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество МБДОУ № 4 с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ № 4 стремятся к знанию об условиях жизни ребенка в семье, пониманию проблем, уважению ценности и традиции семей воспитанников. ООП ДО МБДОУ № 4 «Дэхэбын» предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ООП ДО МБДОУ № 4 «Дэхэбын» предполагает, что МБДОУ № 4 устанавливает партнерские отношения не только с семьями

детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и / или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и / или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со ФГОС ДО ООП ДО МБДОУ № 4 «Дэхэбын» предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством

различных видов детской активности. Деление ООП ДО МБДОУ № 4 «Дэхэбын» на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами ООП ДО МБДОУ № 4 «Дэхэбын» существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО МБДОУ № 4 «Дэхэбын».** ФГОС ДО и ООП ДО МБДОУ № 4 «Дэхэбын» задают инвариантные ценности и ориентиры, которые являются для МБДОУ № 4 научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ООП ДО МБДОУ № 4 «Дэхэбын» оставляет за педагогами право выбора способов их достижения, выбора технологий, учитывающих своеобразие социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО МБДОУ № 4 «Дэхэбын», разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО МБДОУ № 4 «ДЭХЭБЫН» В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА**

**1. Функциональное использование языка:** язык должен использоваться в процессе совместной деятельности ребенка и воспитателя (игра, рисование, прогулка и т. д.).

**2. Эмоциональное и языковое внимание к ребенку:** необходимо регулярное осуществление эмоциональной и языковой реакции на речевую деятельность ребенка, его действия и поступки.

**3. Положительная языковая установка:** овладение языками должно ассоциироваться у ребенка с положительными эмоциями.

**4. Импрессия (погружение):** с раннего возраста дети слышат два языка, благодаря чему погружаются в «языковую ванну», неосознанно усваивая при этом звуковые структуры. Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (театрализация, рисование, пение, игра и т. д.). В идеальном случае язык-партнер должен присутствовать в воспитательном процессе наравне с родным. При таком погружении ребенок самостоятельно выстраивает систему правил и значений языка, а ошибки и смешение языков рассматриваются как естественные и необходимые элементы раз-

вития. Важной составляющей импрессии является контекстуализация, когда сказанное связывается с определенной деятельностью и поддерживается жестами, действиями, показом.

5. **Организация пространства:** в групповых комнатах детского сада отводятся зоны языкам-партнерам. Они оформляются соответствующим образом и оснащаются необходимым учебно-методическим материалом.

6. **«Один родитель – один язык».** Ребенок должен четко усвоить: этот язык – мамин, а этот – папин (или бабушкин, дедушкин). Переключаться с одного языка на другой в общении с ребенком не рекомендуется. Суть в том, что каждый язык должен быть олицетворен в разных личностях.

Не рекомендуется менять роли. В этом случае ребенок начнет говорить на двух языках, не замечая этого и без особых усилий.

7. **«Одно время – один язык».** Согласно этому принципу, переключение между языками происходит по времени. Например, до обеда в детском саду (в доме) звучит исключительно русская речь, а после обеда – адыгейская. Либо происходит разделение по дням недели.



# Значимые для разработки и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

#### **Предметная деятельность**

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять *орудийные действия* развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

#### **Речь**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться *понимание речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается *активная речь* детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.**

#### **Виды деятельности**

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

**Игра** носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В сере-

дине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

### **Изобразительная деятельность**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

### **Восприятие**

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

- осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету;
- различать мелодии;
- петь.

Совершенствуется **слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### **Мышление**

Основной формой мышления является *наглядно-действенная*. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются *зачатки наглядно-образного мышления*. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

### **Мотивы**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

### **Поведение**

В этот период начинает складываться и *произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

### **Кризис трех лет**

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к **противоречию** с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

### Игра

Главной *особенностью* игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным *содержанием* игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. *Продолжительность* игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя *ролями* и простыми, неразвернутыми сюжетами. *Игры с правилами* в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность** ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

### Лепка

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

**Аппликация** оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

**Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### Деятельность

В младшем дошкольном возрасте развивается *перцептивная деятельность*. Дети от использования *предэталонов* – индивидуальных единиц восприятия, переходят к *сенсорным эталонам* – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

### Память и внимание

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольно-

го возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

### **Мышление**

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

### **Воображение**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

**Взаимоотношения** детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые *избирательные взаимоотношения*. *Конфликты* между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

### **Мотивы**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

### **Поведение**

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще *ситуативно*. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться *самооценка*, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

### **Игра**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

### **Изобразительная деятельность**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение че-

ловека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

### **Конструирование**

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Двигательная сфера**

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями *мелкой и крупной моторики*.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

### **Интеллектуальное развитие**

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется *ориентация в пространстве*.

### **Память**

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться *произвольное запоминание*: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

### **Мышление**

Начинает развиваться *образное мышление*. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается *предвосхищение*. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

### **Воображение**

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как *оригинальность* и *произвольность*. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

## **Внимание**

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

## **Речь**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается *грамматическая сторона речи*. Дошкольники занимаются *словотворчеством* на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

## **Общение со взрослыми**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

## **Мотивы**

Ведущим становится *познавательный мотив*. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость** представляет собой **возрастной феномен**.

**Взаимоотношения со сверстниками** характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться *лидеры*. Появляются *конкурентность, соревновательность*. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к *развитию образа Я ребенка*, его детализации.

## **Основные достижения возраста:**

- развитие игровой деятельности;
- появление ролевых и реальных взаимодействий;
- развитие изобразительной деятельности;
- конструирование по замыслу, планированием;
- совершенствование восприятия;
- развитие образного мышления и воображения;
- эгоцентричность познавательной позиции;
- развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- дальнейшее развитие образа Я ребенка, его детализацией.



## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

### Игра

Дети шестого года жизни уже могут распределять *роли* до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от *ролевой речи*. Дети начинают осваивать *социальные отношения* и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

### Изобразительная деятельность

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

**Конструирование** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают *обобщенным способом обследования образца*. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе *схемы, по замыслу и по условиям*. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два *способа конструирования*:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

## **Восприятие**

Продолжает совершенствоваться восприятие *цвета, формы и величины*, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать *трудности при анализе пространственного положения объектов*, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

## **Мышление**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить:

- *схематизированные представления*, которые возникают в процессе наглядного моделирования;
- *комплексные представления*, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты;
- *представления, отражающие стадии преобразования* различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой *словесно-логического мышления*. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны *рассуждать и давать адекватные причинные объяснения*, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

## **Воображение**

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

## **Внимание**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

## **Речь**

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются *фонематический слух*, интонационная *выразительность речи* при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется *грамматический строй речи*. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается *связная речь*. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

## **Основные достижения возраста:**

- распределение ролей в игровой деятельности;
- структурирование игрового пространства;
- дальнейшее развитие изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применение в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы;
- восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;
- развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);
- развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

### **Игра**

В *сюжетно-ролевых играх* дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся *более сложными*, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

### **Изобразительная деятельность**

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. *Мальчики* охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. *Девочки* обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

*Изображение человека* становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

### **Конструирование**

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают *конструирование из строительного материала*:

- свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек;
- не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети:

- быстро и правильно подбирают необходимый материал;
- достаточно точно представляют себе *последовательность*, в которой будет осуществляться постройка;
- способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы **сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из **природного материала**. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут:

- передавать сложные отношения,
- включать фигуры людей и животных.

## **Восприятие**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

## **Мышление**

Развивается *образное мышление*, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки *обобщения* и *рассуждения*, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

## **Воображение**

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в т. ч. и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

## **Внимание**

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится *произвольным*. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

## **Речь**

У дошкольников продолжает развиваться речь:

- ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика;
- связная речь.

В высказываниях детей отражаются как *расширяющийся словарь*, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются *диалогическая* и некоторые виды *монологической* речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

## **Основные достижения возраста:**

- освоение мира вещей как предметов человеческой культуры;
- освоение форм позитивного общения с людьми;
- развитие половой идентификации;
- формирование позиции школьника.
- высокий уровень познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ

Адыгея – земля адыгов, поэтому основой воспитания в МБДОУ № 4 «Дэ-хэбын» являются моральные нормы, выработанные веками и закрепившиеся в «АДЫГЭ ХАБЗЭ» – специальном своде моральных требований, который издавна пользовался большой известностью на всем Кавказе.

«Адыгэ хабзэ» – это устный памятник культуры. В своем историческом развитии отразил общность мировоззренческих принципов и спроектировал такую модель поведения, которой надо придерживаться любому адыгэ, желающему сохранить духовную и моральную связь с предками.

Детский сад находится в ауле Пшичо Шовгеновского района Республики Адыгея. Родители (законные представители) воспитанников – адыги. Однако преподавание в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Хатажукаевская средняя общеобразовательная школа № 6 имени Ахмеда Хаткова» аула Пшичо Шовгеновского района ведется на русском языке. В МБДОУ № 4 поступают дети, не говорящие по-русски или слабо владеющие языком.

### Особенности детей-билингвов

Если в семье не выдерживается принцип «одно лицо – один язык», то дети не могут выделить принцип употребления слов того и другого языка. У некоторых двуязычных детей развивается заикание (в очень небольшом проценте случаев, обычно в сочетании с какими-то другими факторами развития).

Словарный запас на каждом из языков, как правило, меньше, чем у сверстников-монолингвов, но сумма словарей больше, чем у них. Представления, стоящие за понятиями на каждом из языков, различны.

Некоторые дети при недостаточном доступе к изучаемому языку не усваивают некоторых грамматических явлений. Например, если на одном из языков с ребенком говорит только мама, то он долго не будет употреблять глагольных окончаний или междометий, свойственных мужской речи.

Многие дети-билингвы проходят в своем развитии стадию, когда слово одного языка «прицепляется» к слову другого языка. Стратегии смешения языков ребенком могут быть различными:

- то к корням одного языка присоединяются окончания другого,
- то при нормальной грамматике отсутствует правильное произношение,
- то ребенок выбирает все слова из обоих языков, где, скажем, ударение падает на второй слог или звуков меньше.

Многие ошибки обусловлены структурными особенностями двух языков, и ребенку не удастся их избежать.

Другие типы поведения связаны с *психологическими особенностями* развития двуязычного ребенка. Например, ребенок перестает отвечать родителям на одном из языков, хотя понимает обращенную к нему речь. Или ребенок отказывается говорить с незнакомыми людьми на каком-то из языков. Некоторые дети сами выступают поборниками разделения языков и запрещают



взрослым смешивать языки либо говорить на языке друг друга. Ребенок может идентифицировать себя со взрослым своего пола и говорить, соответственно, на языке «мужчин» или на языке «женщин». Иногда ребенок принимает решение пробовать говорить со всеми незнакомыми людьми на одном из языков или выбирает себе собеседников по каким-то внешним признакам (по цвету волос, одежде). Эти стратегии действуют, как правило, короткий период времени и меняются с возрастом.

**Дети 3 – 4 лет** различают, кто на каком языке говорит, способны на слух выделить особенности произношения говорящего, отличающие его речь.

**4 – 5-летние** билингвы по опыту знают, на каком языке как следует организовать игру, интуитивно правильно выбирают, что в какой ситуации нужно сказать.

**Дети старшего дошкольного возраста** задают вопросы, свидетельствующие о развитии их металингвистических способностей:

- сравнивают языковые явления;
- выделяют общее и особенное;
- рассуждают о том, кто и где на каком языке говорит;
- их также интересует, какие еще есть в мире языки, и они заявляют о том, что хотят их выучить.

**Двуязычие у первого ребенка в семье** несколько отличается от билингвизма второго ребенка. Первые дети быстрее овладевают родным языком. В большей части случаев первым детям уделяют больше внимания взрослые. Они слышат более обильную речь. На развитие речи **второго ребенка** в семье влияет не только речь взрослых, но и еще не вполне сформированное двуязычие старшей сестры или брата. Второй ребенок обобщает не только языковые явления, которые он слышит в речи взрослых, но также и ошибки, допускаемые сестрой или братом. Если он хочет быть таким, как его старшая сестра или брат, то постарается вести себя так же, как они, т. е. играть на том языке, на котором играют со своими сверстниками старшие дети в семье. А поскольку это обычно язык окружения, то младшие дети автоматически получают больше доминантного (господствующего в окружении) языка, чем старшие.

Становясь самостоятельным, младший ребенок выбирает собственную линию поведения, проявляет собственный характер. Он начинает понимать, что в его семье двуязычие – норма и берет за образец уже не отдельные проявления речевой способности, а всю ее в целом.

Перед Хакуринохальского МБДОУ № 4 «Дэхэбын» стоит задача интеграции детей-монолингвов в жизнь группы и детского сада в целом. Овладение способностью к речевому общению создаст предпосылки для социальных контактов, благодаря которым будут формироваться и уточняться представления ребёнка об окружающей действительности.

Однако при определении содержания образования мы исходим из того, что **БИЛИНГВИЗМ** для воспитанников МБДОУ № 4 не является самоцелью. Им нужно научиться понимать говорящих, разговаривать самими: речь важна как

средство коммуникации и социального контакта с представителями ближайшего социума, поскольку именно через язык (не важно какой) дошкольник выстраивает связи с миром. Двуязычие – это общение на двух языках, контакт языковых систем, речевых традиций, норм и этикетов, непрерывно продолжающийся диалог исторически сложившихся мироощущений, диалог двух культур.

Национально-региональный компонент реализуется в рамках:

- организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов МБДОУ № 4;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотрах-конкурсах, выставках, фестивалях;
- организации праздников и досугов.

## **СПЕЦИФИКА КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Шовгеновский район располагается в северной, равнинной части Адыгеи, климат умеренно-континентальный. Среднегодовая температура воздуха составляет +9,8°C. Самый холодный месяц – январь. Средние январские температуры для Шовгеновского района составляют -2°C, достигая на крайнем северо-востоке величины -3°C. В июле средняя месячная температура составляет + 22–23°C. Продолжительность безморозного периода составляет 190 дней. Это позволяет в течение всего года проводить на улице не только занятия по физической культуре, но и другие виды организованной образовательной деятельности перенести на улицу.

## **СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ**

МБДОУ № 4 «Дэхэбын» – детский сад общеразвивающего вида, рассчитан на 92 ребенка раннего и дошкольного возраста. В детском саду функционирует 5 групп:

- группа раннего возраста (с 2 до 3 лет),
- группы дошкольного возраста (с 3 до 6 лет),
- по запросам родителей (законных представителей) в соответствии с ресурсными возможностями МБДОУ № 4 группа кратковременного пребывания детей от 6 до 7 лет.

МБДОУ № 4 «Дэхэбын» посещают дети, проживающие в аулах Кабехабль, Пшичо, Хатажукай, Пшизов.

МБДОУ № 4 «Дэхэбын» работает в условиях 10,5-часового пребывания в режиме 5-дневной рабочей недели.

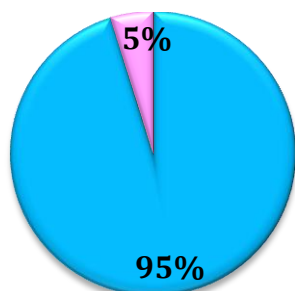
Оснащенность МБДОУ № 4 и квалифицированный педагогический коллектив позволяют предложить следующий набор бесплатных образовательных услуг, в том числе:

- программу социально-эмоционального развития «Я – ты – мы»;
- этическую программу «Адыгэ хабзэ».

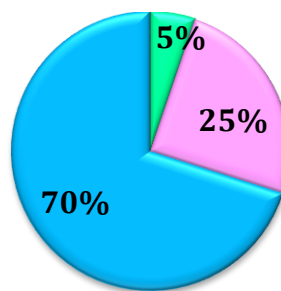
Исходя из контингента воспитанников МБДОУ № 4 «Дэхэбын» а. Пшичо, запроса родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива детского сада на каждый учебный год формируется проект вариативной образовательной деятельности. Организация вариативной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБДОУ № 4 «Дэхэбын», участие в ней по желанию воспитанников и в формах, отличных от традиционных занятий.

## СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

### Состав семей

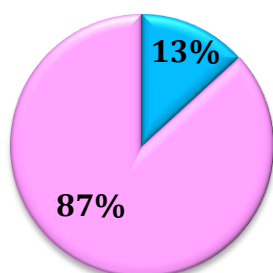


- полные семьи
- неполные семьи



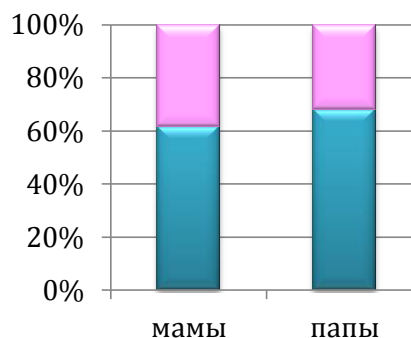
- 3 детей в семье
- 2 детей в семье
- 1 ребёнок

### Количество поколений в семье



- два поколения
- три поколения

### По образовательному уровню



- высшее
- среднее

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры являются основаниями для:

- построения образовательной политики МБДОУ № 4 с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач формирования ООП ДО;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников детского сада.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения дошкольного образования.

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Целевые ориентиры (ФГОС ДО)	Показатели достижения целевых ориентиров
<b>К завершению 2-го года жизни</b>	
Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.	Включается в самостоятельную игру, однако она кратковременна, игровые действия хаотичны.
Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	В играх с сюжетными игрушками ребёнок воспроизводит действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Появление процессуальной игры. После 1,5 лет ребёнок при помощи взрослого использует в игре предметы-заместители. Интересуется звучащими объектами и активно экспериментирует, совершая с ними исследовательские действия, оживляется при виде детских музыкальных инструментов.
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими.	От 1,5 года до 2 лет ребёнок имеет представления о том, что игрушки и книжки должны быть целыми, одежда чистая, самому надо быть умытым и причёсанным, в вещах поддерживать порядок.
Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Владеет элементарными нормами поведения в тех или иных ситуациях (аккуратность, сдерживание агрессивности, послушание).
Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	Понимает содержание попевок, стихов, совершая действия с сюжетной игрушкой в соответствии с текстом попевки.
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.	Включается в общение на основе эмоциональных контактов. Проявляет потребность во внимании и доброжелательности взрослых, в поддержке и оценке действий, умений.

<b>Целевые ориентиры (ФГОС ДО)</b>	<b>Показатели достижения целевых ориентиров</b>
	<p>На 2-м году жизни проявляет интерес к играм с сюжетными игрушками, подражает действиям взрослого, умеет самостоятельно воспроизводить некоторые игровые эпизоды.</p> <p>В игре проявляет самостоятельность. Осуществляет замещения одних предметов другими на основе подражания.</p> <p>Общаясь со взрослым в процессе музыкальной деятельности, повторяет плясовые и песенно-игровые движения за взрослым, повторяет звукоподражания, вокализирует.</p>
<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>Имеет некоторые представления о себе, об отдельных частях собственного тела: указывает, где у него глаза, уши, нос. Сравнивает сверстника с собой.</p> <p>Проявляет двойственное отношение к сверстнику: как объекту («живая игрушка») и субъекту общения.</p> <p>После 1,5 лет – проявляет интерес к субъектным качествам сверстника: дети проявляют сочувствие друг к другу, стараются помочь, если с кем-то случилась неприятность.</p> <p>К концу 2-го года проявляет стремление к самостоятельности.</p>
<p>Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>Ребёнок испытывает эмоциональный подъём при исполнении и инсценировании взрослым стихов, попевок, с удовольствием включаясь в предлагаемую деятельность.</p>
<p>У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>Ребёнок осваивает действия с предметами (взмахи флажками, маршировка с барабаном и т.п.), пытается передавать движения, связанные с характеристикой персонажа произведения, стремится осваивать простейшие танцевальные движения.</p>



Целевые ориентиры (ФГОС ДО)	Показатели достижения целевых ориентиров
<b>К завершению 3-го года жизни</b>	
<p>Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p>	<p>Под влиянием взрослого ребёнок обращает внимание на результат своих действий, стремится к получению правильного результата. Проявляет интерес и активность в использовании движущихся игрушек (каталок, тележек, автомобилей, мячей) и различных движений для решения игровых и практических задач. В двигательной деятельности проявляет личностные качества (эмоциональность, самостоятельность, инициативность, компетентность), стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих двигательных действий. В самостоятельных занятиях, играх руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Проявляет настойчивость и самостоятельность при достижении цели.</p>
<p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>	<p>Охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, знает их место.</p> <p>Проявляет интерес к созданию совместно со взрослым условий для движений: приносит и раскладывает предметы.</p> <p>Стремится играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание, ползание).</p>
<p>Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>	<p>Строит диалог с партнёром, планирует дальнейшие действия.</p> <p>В активном и пассивном словаре владеет некоторыми терминами, например, связанными с выполнением движений: названиями предметов и физкультурного оборудования, действий и упражнений (наклониться, присесть, поднять руки вверх, опустить, покружиться, встать в пары, в круг и др.).</p> <p>Поддерживает общение со взрослым во время занятий по развитию движений.</p>

<b>Целевые ориентиры (ФГОС ДО)</b>	<b>Показатели достижения целевых ориентиров</b>
<p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.</p>	<p>Инициативен по отношению ко взрослому – стремится привлечь его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий. Настойчиво требует от него соучастия в своих делах. Чувствителен к отношению взрослого, к его оценке, умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание. Охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции. Доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым.</p> <p>Активно подражает взрослому, в играх воспроизводит действия взрослых – качает куклу, танцует с ней и т.п.</p> <p>В совместной деятельности по указанию педагога меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега.</p> <p>Создаёт знакомый образ с помощью простейших действий (прыгает, как зайчик, как мячик; бежит, как мышка; скачет, как лошадка).</p>
<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>Включается в эмоциональную игру: играя друг рядом с другом, дети могут обмениваться игрушками, подражать действиям сверстника. Овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнёра той или иной ролью.</p>
<p>Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства</p>	<p>Эмоционально откликается на чтение взрослого, исполнение песенок, попевок, передавая игровыми действиями действия их персонажей в соответствии с текстом. Проявляет интерес к двигательной деятельности, желание выполнять физические упражнения. Испытывает положительные эмоции при выполнении двигательных действий.</p>

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

# Целевой раздел



Часть,  
формируемая  
участниками  
образовательных  
отношений

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров. Стандартом определены целевые ориентиры для двух этапов перехода:

- от раннего к дошкольному возрасту (3 года),
- от дошкольного к школьному возрасту (7(8) лет).

Для продуктивного решения педагогических задач, связанных с организацией взаимодействия между взрослыми и детьми для обеспечения полноценного развития дошкольника, возникла необходимость конкретизации планируемых результатов относительно возрастных групп, которые могут использоваться:

- для педагогической диагностики индивидуального развития детей;
- для решения задач индивидуализации образования (в том числе поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями);
- для оптимизации работы с группой детей.

При проведении педагогической диагностики **важно помнить**, что педагогическое понятие «норма развития» – это не характеристика среднестатистического или среднегруппового уровня развития какой-либо способности, а указание на возможности высших достижений для данного возраста, для данной ступени образования. Именно возможностей возраста, а не его достижений, так как новообразования развития (субъектные способности) всегда обнаруживают себя за пределами того возрастного периода, где они сложились.

Иными словами, **норма – это не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребёнка при соответствующих условиях.**

Промежуточные планируемые результаты:

- создают основу для **вариативных подходов к оценке уровня индивидуального развития ребёнка;**
- не задают жёстких нормативов развития, а лишь **описывает возможные его проявления**, позволяя выстраивать **индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребёнка.**





## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним;
- опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, эмоциональной отзывчивости;
- играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- элементарные навыки вежливого обращения;
- спокойно вести себя в помещении и на улице;
- внимательно относиться к родителям и близким людям;
- не перебивать говорящего взрослого, подождать, если взрослый занят.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- опыт внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- общаться спокойно, без крика;
- делиться с товарищем;
- опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

- жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;

- здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- соблюдать моральные нормы;

- коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;

- желание быть справедливым, сильным и смелым;

- испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;

- здороваться, прощаться;

- называть работников детского сада по имени и отчеству;

- не вмешиваться в разговор взрослых;

- вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- привычку сообща играть, трудиться, заниматься;

- стремление радовать старших хорошими поступками;

- самостоятельно находить общие интересные занятия;

- заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

- проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

- оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

- представление о правилах поведения в общественных местах;

- представление об обязанностях в группе детского сада, дома;

- использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- самостоятельно объединяться для совместной игры и труда;

- заниматься самостоятельно выбранным делом;

- договариваться, помогать друг другу;

- заботливо относиться к малышам, пожилым людям; помогать им;

- ограничивать свои желания;

- выполнять установленные нормы поведения;

- в своих поступках следовать положительному примеру;

- уважительно относиться к окружающим;

- слушать собеседника, не перебивать без надобности;

- спокойно отстаивать свое мнение;

- использовать в речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);

- представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ОБРАЗ Я»

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- называть свое имя;
- уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

**К концу четвертого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- разнообразные сведения о себе, в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления о своём росте и развитии, своём прошлом, настоящем и будущем;
- первичные представления о своих правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице;
- уверенность в том, что он хороший, что его любят;
- первичные гендерные представления.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением;
- представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- традиционные гендерные представления;
- уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;
- представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- традиционные гендерные представления.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «СЕМЬЯ»

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- внимательно относиться к родителям, близким людям;
- называть имена членов своей семьи.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- рассказывать о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.).

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления о семье, ее членах;
- первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- представления о своих обязанностях по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления о семье и ее истории;
- создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- активно участвовать в подготовке различных семейных праздников;
- выполнять постоянные обязанности по дому.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- представления о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- называть домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ДЕТСКИЙ САД»

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки;
- на прогулке обращать внимание на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- ориентироваться в помещении группы, на участке.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- обращать внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки;
- обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту;
- участвовать в жизни группы;
- поддерживать чистоту и порядок в группе;
- бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- уважительно относиться к сотрудникам детского сада, их труду; называть их имена и отчества.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, ставить на место;
- представления ребенка о себе как о члене коллектива, чувство общности с другими детьми;
- замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада;
- участвовать в обсуждении и в оформлении группы, в создании ее символики и традиций.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- проявлять интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- замечать изменения в оформлении помещений, объяснять причины таких изменений; высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- оценивать окружающую среду;
- поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- представления о себе как о члене коллектива;
- участвовать в совместной проектной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп, в жизни детского сада;
- участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера);
- выделять радующие глаз компоненты окружающей среды;
- участвовать в создании развивающей среды детского сада;
- эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- представления о себе как об активном члене коллектива
- участвовать в проектной деятельности.



# ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- с помощью взрослого приводить себя в порядок;
- пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- во время еды правильно держать ложку.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- следить за своим внешним видом;
- правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- привычку следить за своим внешним видом;
- привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно;
- правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой;
- полоскать рот после еды.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;

- правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);
- есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;
- обращаться с просьбой, благодарить.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
- аккуратно пользоваться столовыми приборами;
- правильно вести себя за столом;
- обращаться с просьбой, благодарить;
- следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «САМООБСЛУЖИВАНИЕ»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- одеваться и раздеваться в определенном порядке;
- при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках);
- в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- навыки опрятности;
- замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- самостоятельно одеваться, раздеваться;
- аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;
- самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель;
- самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию;

- самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
- самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- участвовать в посильном труде;
- преодолевать небольшие трудности;
- самостоятельно выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- помогать накрывать стол к обеду.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- ответственно относиться к порученному заданию;
- выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- оказывать помощь товарищам, взрослым;
- самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- выполнять посильные трудовые поручения;
- участвовать в совместной трудовой деятельности;
- доводить начатое дело до конца;

- творчески выполнять различные виды труда;
- использовать наиболее экономные приемы работы;
- бережно относиться к материалам и инструментам;
- оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- привычку играть, трудиться, заниматься сообща;
- помогать другим детям;
- предпосылки (элементы) учебной деятельности;
- понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);
- проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- помогать взрослым поддерживать порядок в группе;
- наводить порядок на участке детского сада;
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать другим помощь;
- планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поддерживать порядок в группе и на участке;
- самостоятельно наводить порядок на участке детского сада;
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой;
- проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- внимательно слушать воспитателя;
- действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия;
- выполнять поставленную задачу;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ТРУД В ПРИРОДЕ»

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- ухаживать за растениями и животными;
- поливать растения;
- кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду;
- класть корм в кормушки (при участии взрослого);
- в весенний, летний и осенний периоды выполнять посильную работу на огороде и в цветнике; в зимний период – расчищать снег;
- выполнять работу по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время;
- подкармливать зимующих птиц;
- помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы;
- осенью – участвовать в уборке овощей на огороде, в сборе семян, пересаживании цветущих растений из грунта в уголок природы;
- зимой – участвовать в сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивании зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), в посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега;
- весной – участвовать в посеве семян овощей, цветов, в высадке рассады;
- летом – рыхлить почву, поливать грядку и клумбу.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы;
- проявлять интерес к труду в природе;
- осенью – участвовать в уборке овощей с огорода, в сборе семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;
- зимой – участвовать в сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивании зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращивании с помощью воспитателя цветов к праздникам;

- весной – участвовать в перекапывании земли на огороде и в цветнике, в посеве семян (овощей, цветов), высадке рассады;
- летом – участвовать в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять интерес к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия;
- узнавать и называть некоторые трудовые действия.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представление о понятных профессиях;
- представления о трудовых действиях, результатах труда;
- относиться с уважением к людям знакомых профессий;
- оказывать помощь взрослым;
- бережно относиться к результатам их труда.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представление о профессиях близких людей, значимости их труда;
- проявлять интерес к профессиям родителей.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
- бережно относиться к тому, что сделано руками человека
- относиться с чувством благодарности к людям за их труд.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- относиться с уважением к людям труда;
- представление о профессиях, связанных со спецификой родного аула;
- проявлять интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.



# ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ»

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;  
- представления о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы;  
- элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями; о правилах поведения в природе;  
- представления о съедобном, несъедобном, «лекарственных растениях»;  
- представления об опасных насекомых и ядовитых растениях.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;  
- различать явления неживой природы;  
- представление о правилах поведения при грозе;  
- представление о правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представление о правилах поведения на природе;  
- представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в неё;  
- представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, правилах поведения человека в этих условиях.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- первичные представления о машинах, улице, дороге;
- представления о некоторых видах транспортных средств.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- ориентироваться в окружающем пространстве;
- представления о правилах дорожного движения;
- различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- первичные представления о безопасном поведении на дорогах;
- представления о работе водителя.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- различать понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»;
- представления об элементарных правилах поведения на улице;
- осознавать необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- представления о назначении светофора и работе полицейского;
- представления о различных видах транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения;
- различать знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- соблюдать правила культурного поведения в общественном транспорте.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- называть ближайшие к детскому саду улицы и улицу, на которых живёт;
- представления о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов;
- различать дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- систематизированные знания об устройстве улицы, о дорожном движении;
- представления о понятиях «площадь», «бульвар», «проспект»;

- различать дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные;
- осознавать необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- представления о работе ГИБДД;
- соблюдать правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления о предметном мире и правилах безопасного обращения с предметами;
- представления о понятиях «можно – нельзя», «опасно»;
- представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления об источниках опасности дома;
- безопасному передвижению в помещении;
- соблюдать правила в играх с мелкими предметами;
- обращаться за помощью к взрослым;
- безопасному поведению в играх с песком, водой, снегом.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- соблюдать правила безопасного поведения во время игр
- представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- представления о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами;
- пользоваться столовыми приборами, ножницами;
- соблюдать правила езды на велосипеде;
- соблюдать правила поведения с незнакомыми людьми;
- представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- соблюдать правила безопасного поведения во время игр в разное время года;
- представления об источниках опасности в быту;
- безопасному пользованию бытовыми предметами;

- представления о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;
- представления о работе службы спасения – МЧС;
- знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- обращаться за помощью к взрослым;
- называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды;
- соблюдать правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- соблюдать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках и др.).
- понимать необходимость соблюдать меры предосторожности;
- оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- представления о поведении в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- обращаться за помощью к взрослым;
- представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- представления о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- называть аул, в котором он живёт.

**К концу четвертого года жизни ребёнок получит первичные представления:**

- об ауле, в котором он живёт (название, места традиционного отдыха семьи).

**К концу пятого года жизни ребёнок получит первичные представления:**

- о самых красивых местах а. Пшичо, его достопримечательностях;
- о государственных праздниках Республики Адыгея;
- о лекарственных растениях а. Пшичо;
- об опасных насекомых и ядовитых растениях а. Пшичо.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит первичные представления:**

- о достопримечательностях, культуре, традициях Адыгеи;
- о замечательных людях, прославивших Адыгею;
- об Адыгее как многонациональной республике; Майкопе – главном городе, столице; о флаге и гербе, мелодии гимна Республики Адыгея;
- о профессиях, связанных со спецификой а. Пшичо;
- о лекарственных растениях Адыгеи;
- об опасных насекомых и ядовитых растениях Адыгеи.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться рассказывать:**

- об Адыгее как многонациональной республике, её столице, государственных праздниках, флаге, гербе и гимне республики;
- о достопримечательностях Адыгеи;
- о профессиях, связанных со спецификой Адыгеи;
- общепринятым правилам поведения (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов;
- навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание);
- выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая;
- соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; хитрости и простодушии, лени и трудолюбии, о проявлениях этих качеств у людей.



## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- формировать группы однородных предметов;
- различать количество предметов (один – много).

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.);
- составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;
- находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;



- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- применять прием последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»;
- устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
- сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);
- использовать в речь выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;
- считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку;
- соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
- относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;
- сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
- представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
- отсчитывать предметы из большего количества;
- выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
- разбивать множества на части и воссоединять их;
- устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;
- определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- считать до 10;
- образовывать каждое число в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;
- получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;
- понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1);
- отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- считать предметы на ощупь;
- считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- различать цифры от 0 до 9;
- порядковому счету в пределах 10;
- различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов;
- правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;
- понимать, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);
- составлять количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- объединять, дополнять множество, удалять из множества часть или отдельные его части;

- устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета;
- составлять пары предметов или соединять предметы стрелками;
- количественному и порядковому счету в пределах 10;
- опыт счета в пределах 20 без операций над числами;
- узнавать числа второго десятка;
- устанавливать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1);
- увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- определять состав чисел в пределах 10;
- раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- различать монеты в 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);
- на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка);
- при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ВЕЛИЧИНА»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- различать предметы контрастных размеров и обозначать их в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
- обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте);
- сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;
- отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
- сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);
- устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины;
- использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
- отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.;
- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- с помощью глазомера находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- делить предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) на несколько равных частей (на две, четыре);
- называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- делить предмет на 2 – 8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;
- правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей;

- находить части целого и целое по известным частям;
- измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- представления о весе предметов и способах его измерения; сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях, весами;
- представление о зависимости результата измерения (длины, веса, объема предметов) от величины условной меры.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ФОРМА»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**К концу четвертого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб;
- выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
- различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- различать геометрические фигуры: овал, четырехугольник, квадрат и прямоугольник как разновидностями четырехугольника;
- анализировать и сравнивать предметы по форме;
- находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;
- делать из одной формы другую.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- различать известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые свойства;
- различать многоугольник, прямую линию, отрезок прямой;
- распознавать фигуры независимо от их пространственного положения;
- изображать, располагать фигуры на плоскости;

- упорядочивать фигуры по размерам;
- классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- моделировать геометрические фигуры;
- составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.;
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;
- составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;
- воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада);
- ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева;
- различать правую и левую руки.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении;
- обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- определять пространственные отношения.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- ориентироваться в окружающем пространстве;
- понимать смысл пространственных отношений;
- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения;
- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;



- обозначать в речи взаимное расположение предметов;
- ориентироваться на листе бумаги.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.);
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;
- самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»**

**К концу четвёртого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести**

- ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

**К концу пятого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести**

- представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь);
- объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**К концу шестого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести**

- представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**К концу седьмого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести**

- элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- регулировать свою деятельность в соответствии со временем;
- различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
- сравнивать знакомые предметы;
- подбирать предметы по тождеству;
- группировать предметы по способу использования;
- устанавливать сходство и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
- называть свойства предметов.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- делать простейшие обобщения;
- определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к себе;
- различать материалы (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойства (прочность, твердость, мягкость);
- проявлять исследовательский интерес;
- проводить простейшие наблюдения;
- обследовать предметы, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);
- группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы;
- сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине;
- определять цвет, форму, величину, вес предметов;

- различать материалы, из которых сделаны предметы, их свойства и качества;
- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала;
- устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;
- подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;
- определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- непосредственный чувственный опыт в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия
- обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- чувственный опыт, включая все виды восприятия, умение фиксировать его в речи;
- образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения);
- различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);
- воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;
- выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- устанавливать тождество и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету;
- называть форму.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- сенсорный опыт через знакомство с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- активно использовать все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние);
- чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);
- различать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания, характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.;
- использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.);
- подбирать предметы по 1 – 2 качествам.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- различать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические);
- различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их;
- определять особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- различать геометрические фигуры, использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету;
- различать фактуру предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.);
- использовать глазомер;
- проявлять познавательно-исследовательский интерес к занимательным опытам, фокусам, простейшим экспериментам.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- пользоваться зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом, сенсомоторными способностями при обследовании предметов и явлений;
- координации руки и глаза;
- использовать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств;
- выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов;
- сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;
- выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);

- классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- различать хроматические и ахроматические цвета.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- использовать в играх с дидактическим материалом свой сенсорный опыт;
- сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина;
- опыт использования внимания и памяти;
- опыт слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий;
- использовать мелкую моторику руки.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- подбирать предметы по цвету и величине;
- собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета;
- собирать картинку из 4–6 частей;
- в совместных дидактических играх выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- сравнивать предметы по внешним признакам, группировать;
- составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);
- использовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения;
- внимательно наблюдать;
- освоить правила простейших настольно-печатных игр.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- выполнять правила игры;
- сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал);
- объединять предметы по общим признакам;
- составлять из части целое (кубики, мозаика, пазлы);
- определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- самостоятельно играть, испытывая эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- подчиняться правилам в групповых играх;

- проявлять творческую самостоятельность, дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- соблюдать правила различных дидактических игр (лото, мозаика, бильярд и др.);
- организовывать игры, исполнять роль ведущего;
- согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- проявлять в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- создавать некоторые дидактические игры;
- проявлять в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**К концу пятого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести**

- проявлять первичные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- с помощью взрослого оформлять результаты проектно-исследовательской деятельности и презентовать их сверстникам.

**К концу шестого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести**

- реализовывать проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные;
- презентовать проекты;
- представления об авторстве проекта.

**К концу седьмого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести**

- реализовывать проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные;
- в исследовательской проектной деятельности с помощью взрослого анализировать эффективность источников информации;
- обсуждать проект в кругу сверстников;
- реализовывать творческие проекты индивидуального и группового характера;
- в работе над нормативными проектами обсуждать соответствующих этим проектам ситуации и отрицательные последствия, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм;
- символически отображать ситуации, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.



## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТЫ РУКОТВОРНОГО МИРА»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

**К концу четвертого года жизни ребёнок получит возможность:**

- познакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением;

- научиться понимать, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- расширить представления об объектах окружающего мира;

- рассказывать о предметах, необходимых в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.).

- знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, тепловоз).

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления о мире предметов;

- представления о назначении незнакомых предметов;

- представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность:**

- расширить и уточнить представления детей о предметном мире;

- обогатить представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

- расширить и уточнить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;

- научиться понимать, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТОВ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛОВ»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
- сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.);
- различать разнообразные способы использования предметов.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет);
- устанавливать связи между строением и функцией;
- понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования;
- различать свойства (прочность, твердость, мягкость) материалы (дерево, бумага, ткань, глина).

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- выделять признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес;
- определять материалы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, их свойства и качества;
- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- устанавливать зависимость прочности и долговечности от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет;
- самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- представления о том, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань);
- опыт понимания роли взрослого человека.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «СПОСОБЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- устанавливать сходство и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
- называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;
- использовать в речи обобщающие понятия.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- использовать разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);
- группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предмет;
- различать предметы, сделанные руками человека (посуда, мебель и т.п.), и предметы, созданные природой (камень, шишки).

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей;
- представление о том, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
- представления детей об истории создания предметов.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»**

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести**

- первичные представления о школе.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести**

- представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести**

- представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «СФЕРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.);
- наблюдать за трудовыми действиями взрослых.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представление**

- о театре;
- о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- о трудовых действиях, результатах труда;
- о личностных (доброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качествах человека, которые ему помогают трудиться.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления**

- о правилах поведения в общественных местах;
- об общественном транспорте;
- о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутах, людях, работающих в них, правилах поведения;
- о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления**

- о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанных с ними профессиями, правилами поведения;
- о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда;
- об использовании разнообразной техники для облегчения труда;
- о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- о труде людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; о результатах их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства).

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления**

- о библиотеке, музее;
- о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), об их значимости для жизни его семьи, детского сада и общества в целом;
- через экспериментирование и практическую деятельность об элементах профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей;
- о людях разных профессий, качествах человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести**

- называть аул, в котором живёт.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести**

- различать ближайшее окружение (основные объекты инфраструктуры аула): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- проявлять интерес к малой родине: название аула, в котором живёт; самые любимые места посещения в выходные дни;
- рассказывать о том, где гулял в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести**

- рассказывать о самых красивых местах родного аула, его достопримечательностях;
- проявлять интерес к родному краю.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести**

- рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших его.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести**

- рассказывать о достопримечательностях Адыгеи;  
- представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления**

- о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления**

- об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);

- о том, что в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;

- о военных, ветеранах из числа близких родственников.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления**

- об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;

- о государственных праздниках;

- о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;

- о защитниках Отечества;

- о традициях сохранения памяти о павших бойцах (возлагать цветы к обелискам, памятникам и т. д.).



## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ЗЕМЛИ»**

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления**

- о государственных праздниках;
- о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления**

- о государственных праздниках;
- о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна;
- о Москве – главном городе, столице нашей Родины;
- о флаге и гербе России, мелодии гимна;
- о Российской армии, защитниках Отечества;
- о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность расширить представления**

- о Родине – России, событиях, происходящих в стране;
- о флаге, гербе и гимне России;
- о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна;
- о Москве – главном городе, столице России;
- о государственных праздниках;
- о своей принадлежности к человеческому сообществу;
- о детстве ребят в других странах;
- о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.);
- о свободе личности как достижении человечества;
- о Российской армии.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИКИ»**

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представление**

- о деньгах, возможностях их использования.

**К концу шестого года жизни приобрести представление**

- о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках);

- о бюджете и возможностях семьи.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представление**

- об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность:**

- познакомиться с доступными явлениями природы;
- научиться замечать красоту природы в разное время года.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- называть характерные особенности следующих друг за другом времен года и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- замечать изменения в природе.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления о природе;
- наблюдать, проявлять любознательность;
- представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- отличать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- обобщенные и систематизированные представления о временах года;
- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления:**

- об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья;
- о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты;
- о зимних природных явлениях, о зимних забавах;
- о весенних изменениях в природе;
- о летних природных изменениях.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- замечать осенние изменения в природе;
- различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их;
- представления о характерных особенностях зимней природы;
- наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их;
- замечать красоту зимней природы;
- рассказывать о характерных особенностях весенней природы;
- представления о простейших связях в природе; о том, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки;
- представления о летних изменениях в природе;
- элементарные знания о садовых и огородных растениях;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- замечать и называть изменения в природе;
- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- участвовать в сборе семян растений;
- замечать зимние изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;
- наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы;
- рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу;
- оказывать помощь зимующим птицам, называть их;
- представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- выделять признаки весны;
- наблюдать за цветением комнатных растений весной;
- представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде;
- участвовать в работах в огороде и цветниках;
- замечать летние изменения в природе;
- представления о свойствах песка, воды, камней и глины;
- знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;
- представления о подготовке некоторых животных к зиме;
- знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе;

- знания о таком природном явлении, как туман;
- представления о весенних изменениях в природе;
- представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений;
- представления о съедобных и несъедобных грибах.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- знания о том, что сентябрь первый осенний месяц;
- замечать приметы осени;
- знания об обрезке кустарников;
- высаживать садовые растения (настурция, астры) в горшки;
- собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок;
- представления о зимних изменениях в природе;
- замечать, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.), объяснять, что это корм для птиц;
- определять свойства снега;
- замечать, что в феврале погода меняется;
- знания о 22 декабря как самом коротком дне в году;
- участвовать в посадке семян овса для птиц;
- замечать весенние изменения в природе;
- знания о термометре;
- выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню;
- замечать изменения в живом уголке;
- пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования;
- замечать летние изменения, происходящие в природе;
- представления о наиболее благоприятных условиях для роста растений;
- знание о 22 июня как дне летнего солнцестояния;
- знания о труде людей на полях, в садах и огородах.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести**

- представления о свойствах воды, песка, снега;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести**

- рассказывать о свойствах песка, глины и камня.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести**

- знания об использовании человеком в своей жизни воду, песок, глину, камни.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести**

- представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность:**

- научиться различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления детей о растениях;

- отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;

- знания о некоторых растениях Адыгеи;

- знания о комнатных растениях (фикус, герань и др.);

- представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух;

- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- различать фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.);

- знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); способах ухода за ними;

- узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях;

- различать понятия «лес», «луг» и «сад»;

- ухаживать за комнатными растениями;

- представление о способах вегетативного размножения растений;

- знания о многообразии родной природы; о растениях различных климатических зон.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;

- представления об условиях жизни комнатных растений, способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами);

- знания о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ЖИВОТНЫЙ МИР»

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их;
- узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их;
- наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления детей о животных;
- знания о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания;
- знания об обитателях уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами;
- представления о диких животных;
- узнавать лягушку;
- наблюдать за птицами, прилетающими на участок;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- распознавать домашних животных, обитателей уголка природы, птиц;
- узнавать представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) по их внешнему виду и способам передвижения;
- представления о некоторых насекомых.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- ухаживать за обитателями уголка природы;
- представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;
- узнавать некоторых птиц;
- различать представителей классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых;
- представления о многообразии родной природы; о животных различных климатических зон.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность:**

- расширить и систематизировать свои знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;
- познакомиться с дикими животными, расширить свои представления об особенностях их приспособления к окружающей среде;

- познакомиться с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
- познакомиться с особенностями жизни насекомых;
- научиться различать по внешнему виду и правильно называть некоторых бабочек и жуков;
- научиться сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться**

- подкармливать птиц;
- основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться**

- подкармливать птиц зимой;
- правилам поведения в природе;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**К концу пятого года жизни**

- рассказывать об охране растений и животных;
- подкармливать их зимой.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться**

- понимать, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться**

- проявлять интерес к родному краю;
- уважать труд сельских жителей;
- понимать, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- правильно вести себя в природе;
- передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- понимать простейшие взаимосвязи в природе;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- представления об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода и воздух).

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей);
- знания о взаимодействии живой и неживой природы;
- знания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
- знать, что в природе все взаимосвязано;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

## НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- первичные представления о живой и неживой природе, о разнообразии живых организмов, о сезонных (осенних, зимних, весенних, летних) изменениях в климате родного края, в растительном и животном мире Республики Адыгея;
- различать признаки растения (листья, корень, стебель), животного (тело, лапы, голова);
- различать комнатные растения в уголке живой природы, их отличительные признаки для дальнейшей практической работы по распознаванию, простейшим приемам по уходу за ними;
- представления о домашних животных и их поведении;
- идентифицировать человека и животного, находя сходства и различия в их потребностях;
- определять особенности внешнего строения человека (голова, шея, руки, ноги), органы чувств человека и их функции: глаза – зрение, уши – слух, кожа – защита);
- играть в подвижные экологические игры;
- проводить наблюдения за явлениями неживой и живой природы (за солнцем, дождем, листопадом, цветами, за рыбами в аквариуме, птицами, домашними животными);
- рисовать сезонные изменения в природе.
- собирать коллекции семян, камней, осенних листьев;
- помогать воспитателю в подготовке корма для животных на зиму (собрать срезанную траву, раскладывать на солнечном месте);
- помогать воспитателю в уборке сухих листьев на участке; поливать растения под руководством взрослого; расчищать дорожки от снега; кормить птиц во время прогулок;
- правилам поведения во время экскурсий в природу.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления детей о сезонных изменениях в неживой и живой природе Адыгеи;
- устанавливать связи между неживой и живой природой (перелет птиц, строительство гнезд, появление птенцов и т.д.);
- представление о наиболее распространенных овощах и фруктах, различать их;
- составлять описательные рассказы, последовательные изложения, используя в качестве плана – модели картинки;
- различать, сравнивать, называть часто встречающиеся в данной местности виды деревьев, кустарников, травянистых растений;

- первоначальное представление о чертах приспособленности диких животных (заяц, лиса, медведь) к месту обитанию, об их строении и повадках;
- первоначальные представления о животных различных сред жизни: название, внешний вид, отличительные признаки, условия жизни нескольких животных, распространенных в местности;
- представление о себе как о жителе: планеты, страны, республики, аула; называть домашний адрес;
- первоначальные представления о действиях людей, направленных на благоустройство родного аула, сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам родной местности;
- первоначальные представления о видах общественного транспорта, правилах перехода улицы при посадке из транспортного средства;
- первоначальные представления о мерах предосторожности при встрече со случайными знакомыми;
- играть в экологические игры;
- представления о времени суток на основе наблюдения (когда наступает утро, день, вечер, ночь);
- обобщать и выделять существенные признаки;
- исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций;
- осуществлять уход за растениями и животными уголка живой природы, за срезанными цветами в букетах;
- собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц, природный материал для поделок;
- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала;
- лепить и рисовать живые и неживые тела природы;
- помогать воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпать дорожки песком.

**К концу шестого – седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления о сезонных изменениях в неживой и живой природе; об отличительных признаках времен года Адыгеи;
- составлять описательные рассказы с использованием иллюстраций;
- убежденность в необходимости охраны растений;
- доказывать необходимость бережного отношения к окружающему миру, зависимость человека от природы;
- распознавать деревья (по листьям и коре), кустарники (по цвету стволов, форме листьев), травянистые растения своей местности;
- различать признаки и условия жизни обитателей воздушной, водной и наземной среды;
- отмечать добро и зло, честность и лживость, эгоизм и чувство сотрудничества;
- играть в экологические игры;

- представление о Солнце как источнике тепла и света, о других планетах; Луне – естественном спутнике Земли; об уникальности Земли и расположении ее в космосе; о наличии внешних оболочек у Земли; играть с детьми в экологическую игру «Обитатели космоса»;

- знания о сменяемости дня и ночи, временах года как о результате вращения планеты вокруг своей оси, вокруг Солнца; зависимости продолжительности дня и ночи от времени года;

- представление о профессиях Адыгеи;

- самостоятельно прислушиваться к звукам природы, видеть ее красоту;

- ухаживать за растениями и животными уголка живой природы;

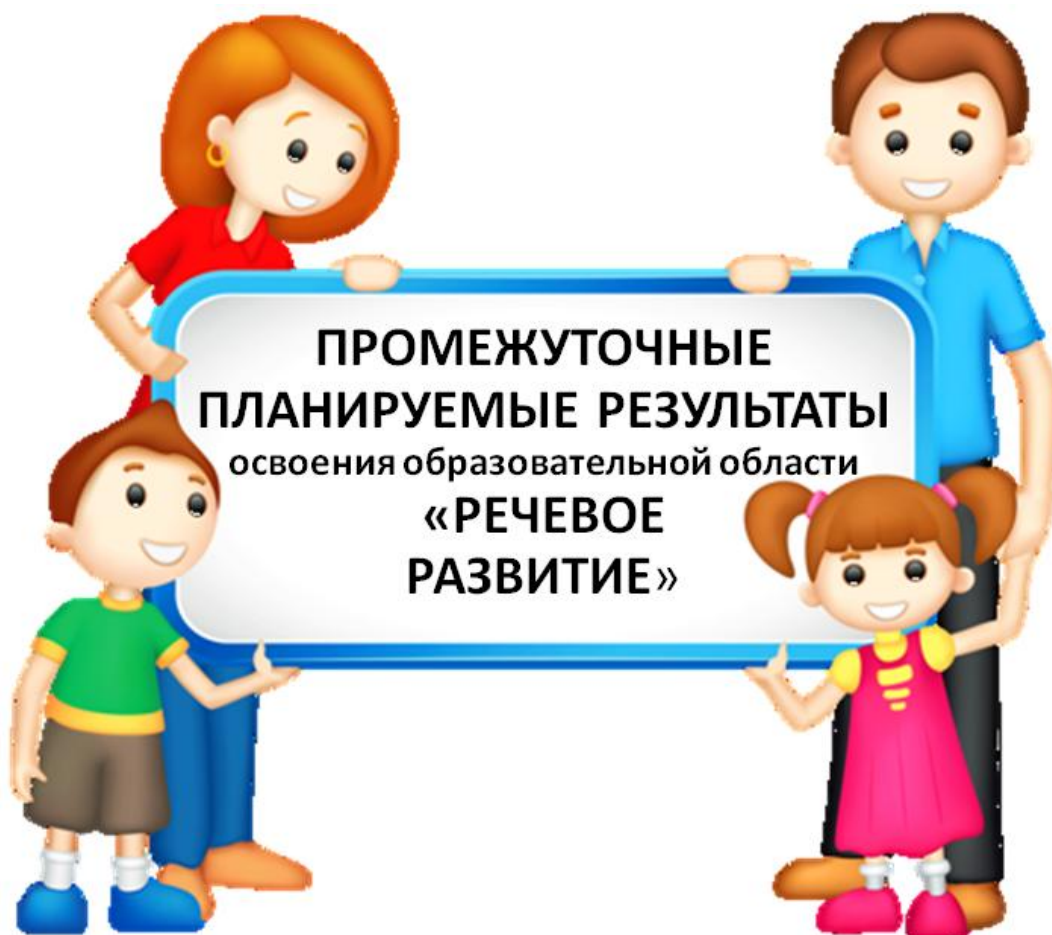
- вести календарь природы;

- собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц; природный материал для поделок;

- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала.

- помогать воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпанию дорожки песком, подготовке почвы к посеву, высаживанию и пересаживанию комнатных растений.





## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- понимать речь взрослых без наглядного сопровождения

По словесному указанию педагога:

- находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение;

- имитировать действия людей и движения животных.

Обогатить словарь:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;

- наречиями;

- употреблять усвоенные слова в самостоятельной речи детей.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- расширить и активизировать словарь названиями и назначением предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

Различать и называть:

- существенные детали и части предметов;
- качества, особенности поверхности;
- некоторые материалы и их свойства;
- местоположение;
- сходные по назначению предметы;
- понимать обобщающие слова;
- части суток (утро, день, вечер, ночь);
- домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;

- использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

- использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;

- определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;

- заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы

- употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

Использовать в речи:

- существительные, обозначающие предметы бытового окружения;
- прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов;
- наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Подбирать:

- существительные к прилагательному;
- слова со сходным значением;
- слова с противоположным значением;
- употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- обогатить бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь;
- интересоваться смыслом слова;

- использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- освоить выразительные средства языка.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- правильно воспроизводить звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2 – 4 слов);
- развить артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание;
- пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с-з-ц;
- развить моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание;
- выработать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- правильно произносить гласные и согласные звуки;
- отработать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;
- отчетливо произносить слова и словосочетания;
- различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- интонационной выразительности речи.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- правильно, отчетливо произносить звуки;
- различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с–з, с–ц, ш–ж, ч–ц, с–ш, ж–з, л–р;
- развить фонематический слух;
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- интонационной выразительности речи.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- различать на слух и в произношении все звуки русского языка;
- внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- интонационной выразительности речи.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- согласовывать существительные и местоимения с глаголами;
- употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам;
- использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);
- употреблять некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2 – 4 слов.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные с предлогами;
- употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
- форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- составлять предложения с однородными членами.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат);
- правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблочко, туфель);

- употреблять правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао);

- активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными;

- замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправить;

- применять разные способы образования слов;

- образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками;

- правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах;

- правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении;

- правильно употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени;

- правильно употреблять несклоняемые существительные;

- составлять по образцу простые и сложные предложения

- пользоваться прямой и косвенной речью.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- согласовывать слова в предложении;

- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

- правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- отвечать на простейшие и более сложные вопросы;

- по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;

- во время игр-инсценировок повторять несложные фразы

- драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;

- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- участвовать в диалогах;
- участвовать в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;
- слушать и понимать заданный вопрос;
- понятно отвечать на него,
- говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
- говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);
- доброжелательно общаться друг с другом;
- делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- участвовать в беседе;
- понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- описывать предмет, картину;
- составлять рассказы по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;
- пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- поддерживать беседу;
- высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- рассказывать (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины;
- составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- составлять рассказы о событиях из личного опыта;
- придумывать свои концовки к сказкам;
- составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- вести диалог с воспитателем, с детьми;
- быть доброжелательными и корректными собеседниками
- содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;



- составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- составлять план рассказа и придерживаться его;
- составлять рассказы из личного опыта;
- сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»**

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- представления о предложении (без грамматического определения);
- составлять предложения;
- членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
- составлять слова из слогов (устно);
- выделять последовательность звуков в простых словах.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

#### **К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность**

- познакомиться с художественными произведениями, предусмотренными программой для второй группы раннего возраста;
- научиться слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

#### **К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность**

- познакомиться с художественными произведениями, рекомендованными программой для младшей группы;
- развить интерес к книгам.

#### **К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность**

- развить интерес к книгам;
- научиться проявлять личностное отношение к произведению и выбирать понравившиеся отрывки из сказки, рассказа, стихотворения для повторного прочтения взрослым.

#### **К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность**

- развить интерес к художественной литературе;
- научиться внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки;
- научиться проявлять интерес к чтению больших произведений (по главам);
- научиться проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям.

#### **К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность**

- развить интерес к художественной литературе;
- научиться испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем;
- развить чувство юмора.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА»

#### **К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести**

- договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- делать попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

**К концу четвертого года ребёнок получит возможность научиться**

- читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения;
- договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

**К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться**

- проявлять внимание и интерес к слову в литературном произведении;
- запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

**К концу шестого года ребёнок получит возможность научиться**

- проявлять чуткость к художественному слову;
- повторять отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами;
- вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
- выразительно, с естественными интонациями читать стихи.

**К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться**

- находить и использовать в речи выразительные средства;
- чувствовать красоту и выразительность языка произведения;
- чуткости к поэтическому слову.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ»**

**К концу третьего года ребёнок получит возможность научиться**

- слушать народные песенки, сказки, авторские произведения;

**К концу четвертого года ребёнок получит возможность научиться**

- слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;
- объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков.

**К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться**

- слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться**

- объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
- рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа;
- понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться**

- объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;
- литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ»**

**К концу третьего года ребёнок получит возможность научиться**

- сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями;

- играть в хорошо знакомую сказку.

**К концу четвёртого года ребёнок получит возможность научиться**

- с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

**К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться**

- с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

**К концу шестого года ребёнок получит возможность научиться**

- участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

**К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться**

- применять художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ЗНАКОМСТВО С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ИЗВЕСТНЫХ ХУДОЖНИКОВ**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться**

- рассматривать рисунки в книгах.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться**

- рассматривать иллюстрации.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться**

- объяснять, для чего в книге рисунки;

- внимательно рассматривать книжные иллюстрации;

- познакомиться с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться**

- обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации;

- сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению;

- проявлять свои симпатии и предпочтения.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться**

- узнавать иллюстрации известных художников.



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- художественно воспринимать, отзываться на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;
- рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы;
- отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- рассматривать народные игрушки: дымковскую, богородскую, матрешку, ваньку-встаньку и другие, соответствующие возрасту детей;
- обращать внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять эстетические чувства, художественное восприятие, положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
- восприятию произведений искусства;

- наблюдать элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), различать виды искусства через художественный образ;

- рассматривать выставки детских работ и т. д.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- выражать эстетические чувства, проявлять эмоции при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;

- рассказывать о профессиях артиста, художника, композитора;

- узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);

- различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);

- выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;

- рассказывать о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.;

- проявлять интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр);

- обращать внимание на сходство и различия разных зданий, самостоятельно выделять части здания, его особенности;

- замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);

- изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;

- рассказывать о назначении музея;

- проявлять интерес к посещению кукольного театра, выставок;

- рассказывать о библиотеке как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами;

- воспринимать произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);

- бережно относиться к произведениям искусства.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;

- выделять выразительные средства произведений искусства;



- соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства;
- подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;
- выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр);
- различать жанры изобразительного и музыкального искусства;
- выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- рассматривать произведения живописи и изображения родной природы в картинах художников;
- выделять выразительные средства графики;
- рассказывать о творчестве художников-иллюстраторов детских книг;
- определять назначения различных зданий: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.;
- устанавливать сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.);
- понимать зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.;
- внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;
- при чтении литературных произведений, сказок обращать внимание на описание сказочных домиков, дворцов;
- различать понятия «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; фольклор, художественные промыслы;
- бережно относиться к произведениям искусства.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- проявлять интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);
- рассказывать об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- рассказывать об изобразительном искусстве, художественно воспринимать произведения изобразительного искусства;
- узнавать и рассказывать о произведениях живописи;
- рассказывать о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.);
- рассказывать о художниках – иллюстраторах детской книги;

- рассказывать о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках;
- рассказывать об архитектуре, о том, что существуют здания различного назначения;
- выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;
- выделять специфические особенности храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.;
- рассказать об архитектурных памятниках, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и др.;
- передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек; изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши);
- называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.);
- самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
- соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.);
- различать народное и профессиональное искусство;
- рассказывать о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);
- проявлять интерес к искусству родного края;
- бережно относиться к произведениям искусства;
- активно участвовать в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «РИСОВАНИЕ»

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- осуществлять действия с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной;
- сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;
- изображать знакомые предметы по свободному выбору;
- следить за движением карандаша по бумаге;
- изображать на бумаге разнообразные линии, конфигурации;
- задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже;
- радоваться от штрихов и линий, которые нарисовали сами;
- дополнять нарисованное изображение характерными деталями;
- осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы;
- эстетически воспринимать окружающие предметы;
- различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;
- рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.;
- рисовать предметы округлой формы;
- поддерживать правильную позу при рисовании, свободной рукой поддерживать лист бумаги;
- бережно относиться к материалам, правильно их использовать;
- держать карандаш и кисть свободно; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы, проявлять чувство радости;
- проявлять интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- рисованием, лепкой, аппликацией изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- обследовать предмет движениями обеих рук по предмету, охватыванием его руками;
- проявлять положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);

- создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы;
- правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; свободно двигать руки с карандашом и кистью во время рисования;
- набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;
- называть названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенков (розовый, голубой, серый);
- подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету;
- украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички);
- ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки;
- изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их;
- изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий;
- создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.;
- располагать изображения по всему листу.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- рассказывать об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- сохранять правильную позу при рисовании;
- быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;
- различать форму предметов, величину, расположение частей;

- при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
- передавать соотношение предметов по величине;
- различать кроме уже известных цветов и оттенков новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); получать эти цвета;
- смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращая внимание на многоцветие окружающего мира;
- правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении;
- ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;
- проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти;
- чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине;
- создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- выделять элементы городецкой росписи;
- видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- проявлять интерес к изобразительной деятельности;
- созерцать красоту окружающего мира;
- анализировать, сравнивать, уподоблять (на что похоже), устанавливать сходство и различия предметов и их частей, выделять общее и единичное, характерные признаки, обобщать;
- передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения;
- передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков;
- чувствовать форму, цвет, пропорции;

- различать предметы народного декоративно-прикладного искусства (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), народные игрушки (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки);
- различать предметы национального декоративно-прикладного искусства;
- различать предметы других видов декоративно-прикладного искусства;
- проявлять интерес к декоративному творчеству (в том числе коллективному);
- организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений;
- передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- устанавливать отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передавать эти отличия в рисунках;
- передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращая внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости;
- передавать движения фигур;
- располагать предмет на листе с учетом его пропорций;
- применять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.);
- рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;
- рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);
- рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;
- использовать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
- смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);
- при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш;
- в карандашном исполнении регулировать нажим, передавать до трех оттенков цвета;



- создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
- располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;
- соотносить по величине разные предметы в сюжете;
- располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга;
- различать изделия народных промыслов (дымковская и филимоновская игрушки и их росписи);
- создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи с ее цветовым строем и элементами композиции, разнообразием используемых элементов;
- различать изделия с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), использовать для украшения оживки;
- различать изделия с росписью Полхов-Майдана;
- включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу;
- различать изделия декоративного искусства Адыгеи;
- составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);
- создавать узоры на листах в форме народного изделия;
- использовать декоративные ткани;
- ритмично располагать узор;
- расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- аргументировано и развернуто оценивать изображения, как свои, так и созданные сверстниками, доброжелательно и уважительно относясь к работам товарищей;
- эстетически относиться к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- рисовать с натуры;
- изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- замечать недостатки своих работ и исправлять их;
- вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- изображать предметы по памяти и с натуры;
- замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка;
- свободно и одновременно точно, плавно и ритмично осуществлять движения руки под контролем зрения;
- использовать в рисовании гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.;
- соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;
- использовать разные способы работы с уже знакомыми материалами; разные способы создания фона для изображаемой картины;
- свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотам руки рисовать округлые линии, завитки в разном направлении;
- осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.;
- видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка;
- чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш;
- рассказывать о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты;
- создавать цвета и оттенки;
- обозначать в речи цвета, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленные природным (малиновый, персиковый и т. п.);
- понимать изменчивость цвета предметов;
- замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды;
- различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений;
- размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
- передавать различия в величине изображаемых предметов;
- строить композицию рисунка;
- передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
- передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений;

- проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;
- создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.);
- выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;
- создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;
- расписывать вылепленные детьми игрушки;
- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ЛЕПКА»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять интерес к лепке;
- познакомиться с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой;
- аккуратно пользоваться материалами;
- отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка;
- соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т. п.;
- класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- выявлять свойства глины, пластилина, пластической массы и способы лепки;
- раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;
- украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
- аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;
- лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей;
- объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию;

- проявлять радость от восприятия результата общей работы.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- лепить из глины (из пластилина, пластической массы);
- использовать приемы лепки, освоенные в предыдущих группах: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички);
- сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- использовать приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм;
- использовать стеки; украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- использовать особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы;
- лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности;
- лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
- передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях);
- лепить по представлению героев литературных произведений, проявляя творчество, инициативу;
- лепить мелкие детали;
- пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.;
- использовать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);
- аккуратно лепить; тщательно мыть руки по окончании лепки;
- проявлять интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- украшать узорами предметы декоративного искусства;
- расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку;

- обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;
- передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;
- обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;
- передавать характерные движения человека и животных;
- создавать выразительные образы;
- создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, композиции;
- передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей;
- использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;
- при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой;
- создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «АППЛИКАЦИЯ»**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- проявлять интерес к искусству аппликации, к этому виду деятельности;
- предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их;
- аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;
- аккуратно работать, радоваться полученному изображению;
- создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;
- чувствовать ритм при создании композиций.

**К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться:**

- создавать с помощью аппликации разнообразные изображения;
- правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- вырезать короткие и длинные полосы;
- составлять из полос изображения разных предметов;
- вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;

- изображать в аппликации предметы из готовых форм; преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части;
- аккуратно вырезать и наклеивать;
- проявлять активность и творчество.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два–четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам;
- с целью создания выразительного образа использовать прием обрывания;
- создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;
- аккуратно и бережно относиться к материалам.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;
- использовать приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- при создании образов применять разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений;
- применять мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД»**

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях;
- работать по готовой выкройке;
- создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам;
- делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;



- самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;
- изготавливать пособия для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонтировать книги, настольно-печатные игры;
- экономно и рационально расходовать материалы.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях;
- использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы;
- создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам;
- использовать образец для создания объемных игрушек в технике оригами;
- вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку;
- шить простейшие изделия швом «вперед иголку»;
- делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;
- создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции;
- аккуратно и экономно использовать материалы.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- играть с деталями настольного и напольного строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), варьируя расположение строительных форм на плоскости;
- сооружать элементарные постройки по образцу, строить что-то самостоятельно;
- понимать пространственные соотношения;
- пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.);
- по окончании игры убирать все на место;
- играть с простейшими пластмассовыми конструкторами;
- совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины, строить самостоятельно;
- в летнее время использовать природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.) в строительных играх.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- осуществлять простейший анализ созданных построек;
- различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета;
- проявлять чувство радости при удавшейся постройке;
- располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии;
- создавать варианты конструкций, добавляя другие детали;
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
- сооружать постройки по собственному замыслу;
- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету;
- после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- обращать внимание на различные здания и сооружения вокруг дома, детского сада;

- рассматривать с машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;

- различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- устанавливать ассоциативные связи на основе собственного опыта;

- анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;

- самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции;

- сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;

- конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали;

- изготавливать поделки из природного материала;

- использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;

- создавать разнообразные постройки и конструкции;

- выделять основные части и характерные детали конструкций;

- анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки;

- на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;

- заменять одни детали другими;

- создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;

- строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;

- работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- проявлять интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, передавать их особенности в конструктивной деятельности;

- видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

- самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;

- при коллективной работе распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением;
- определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
- планировать процесс возведения постройки;
- сооружать постройки, объединенные общей темой.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРОВ**

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- из деталей пластмассового и деревянного конструктора создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- создавать конструкции, объединенные общей темой;
- разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

## **НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**К четырехлетнему возрасту**

- располагает на листе бумаги и наклеивает готовые изображения однолистника.

**К пятилетнему возрасту**

- составляет узор в полосе на основе повтора мотива трилистника.

**К шестилетнему возрасту**

- составляет узор в полосе на основе повтора мотива трилистника и однолистника.

**К семилетнему возрасту**

- составляет узор в полосе на основе повтора одного мотива в виде парного роговидного завитка с однолистником в центре.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «СЛУШАНИЕ»

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- проявлять интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание;
- различать звуки по высоте.

**К концу четвертого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку;
- различать музыкальные жанры: песню, танец, марш;
- узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;
- слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;
- различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо);
- различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- проявлять интерес к музыке, желание ее слушать, эмоционально отзываться при восприятии музыкальных произведений;
- слушать музыку;
- чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;
- замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различать звуки по высоте.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- проявлять интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- различать жанры музыкальных произведений;
- узнавать мелодии по отдельным фрагментам произведения;
- различать звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- воспринимать звуки по высоте в пределах квинты – терции;
- понимать элементарные музыкальные понятия (темп, ритм);
- различать жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов;
- узнавать мелодию Государственного гимна России.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПЕНИЕ»**

**К концу третьего года ребёнок получит возможность научиться:**

- подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем);
- сольному пению.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы);
- брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
- петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него;
- проявлять самостоятельность и творчество при исполнении песен разного характера, песенный музыкальный вкус

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- выразительно исполнять песни в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;
- брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
- следить за артикуляцией (дикцией);
- петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочинять веселые и грустные мелодии по образцу

**К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться:**

- самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы;
- импровизировать мелодии на заданный текст.

**К концу шестого года ребёнок получит возможность научиться:**

- импровизировать мелодию на заданный текст;
- сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться:**

- самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;
- самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

**К концу третьего года ребёнок получит возможность научиться:**

- эмоционально и образно воспринимать музыку через движения;
- воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым;
- начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы;
- ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо);
- реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;
- маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;
- исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой;
- кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них;
- выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться:**

- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;
- самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;
- исполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
- двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки;
- исполнять основные движения (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный)

**К концу шестого года ребёнок получит возможность научиться**

- передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание;
- свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- исполнять танцевальные движения;
- водить русский хоровод, исполнять русскую пляску, а также элементы адыгейского танца и танцы других народов;
- инсценировать содержание песен;
- изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- исполнять национальные танцы (русские, адыгейские и т. д.);
- художественно исполнять различные образы при инсценировании песен, театральных постановок.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ И ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии;
- более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться:**

- эмоционально-образно исполнять музыкально-игровые упражнения и сценки, используя мимику и пантомиму;
- инсценировать песни и постановки небольших музыкальных спектаклей.

**К концу шестого года ребёнок получит возможность научиться**

- придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

**К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться**

- проявлять творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- импровизировать под музыку соответствующего характера;
- придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;
- самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- различать некоторые детские музыкальные инструменты: дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан, а также их звучание;
- подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- распознавать музыкальные произведения в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;
- играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;
- исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

## НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

### К четырехлетнему возрасту

- различает звучание музыкальных инструментов: пхачич (адыгейский ударный инструмент), барабан, металлофон;

#### уметь:

- слушает маленькие музыкальные пьесы, узнавать знакомые адыгейские песни;

- выполнять элементарные танцевальные движения под национальную музыку.

### К пятилетнему возрасту

- внимательно слушает адыгейскую народную музыку, определяет ее характер;

- узнает песни по мелодии;

- выполняет движения в соответствии с характером национальной музыки;

- играет простейшие национальные мелодии на детских музыкальных инструментах.

### К шестилетнему возрасту

- различает звучание музыкальных инструментов (пхачич (адыгейский ударный инструмент), барабан, металлофон, камыль, свирель);

- поет выразительно в сопровождении музыкального инструмента и без него;

- ритмично двигается в соответствии с характером национальной музыки;

- выполняет элементарные танцевальные движения с учетом национальных особенностей танца;

- самостоятельно инсценирует содержание национальных песен;

- играет мелодии на музыкальных инструментах (пхачич, камыль, металлофон и др.).

### К семилетнему возрасту

- узнает мелодию Государственного Гимна Республики Адыгея, знает требования к исполнению Гимна;

- выразительно поет, индивидуально и коллективно с сопровождением и без него;

- выразительно и ритмично двигается, выполняет национальные танцевальные движения;

- инсценирует игровые адыгейские песни;

- играет (соло и в ансамбле) на различных музыкальных инструментах несложные песни, народные мелодии.



## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- различать органы для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять на вкус), руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

**К концу четвёртого года ребёнок получит возможность научиться**

- различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роль в организме, беречь и ухаживать за ними;
- рассказывать о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- относиться к утренней зарядке, игре, физическим упражнениям как к источнику хорошего настроения; ко сну как к восстановителю сил;
- использовать упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма;
- рассказывать о ценности здоровья;
- проявлять желание вести здоровый образ жизни, закаляться;

- сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения;
- проявлять потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- знания о частях тела и органах чувств человека;
- рассказывать о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- соблюдать режим питания, употреблять в пищу овощи и фрукты, другие полезные продукты;
- представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- различать понятия «здоровье» и «болезнь»;
- устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- представления:
  - о здоровом образе жизни;
  - о значении физических упражнений для организма человека;
  - о физических упражнениях на укрепление различных органов и систем организма.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; об особенностях своего организма и здоровья;
- представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;
- представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;
- умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
- представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
- умение характеризовать свое самочувствие к болеющим;
- знания о возможностях здорового человека;
- потребность в здоровом образе жизни;
- интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
- доступные сведения из истории олимпийского движения;



- знания об основах техники безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления о рациональном питании;
- представления о значении двигательной активности в жизни человека;
- умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- представления об активном отдыхе;
- представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**К концу третьего года ребёнок получит возможность научиться**

- сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры;
- менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- выразительно двигаться, передавать простейшие действия некоторых персонажей.

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- действовать совместно;
- строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см;
- энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно;
- хвататься за перекладину во время лазанья; ползать;
- сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него;
- реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;
- проявлять самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;

- проявлять активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности;
- организовывать игры с правилами;
- самостоятельно играть с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами;
- выразительно и красиво двигаться;
- участвовать в играх с более сложными правилами со сменой видов движений;
- соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- сохранять правильную осанку;
- ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы;
- перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
- энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
- в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
- прыгать через короткую скакалку;
- принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- строиться, соблюдать дистанцию во время передвижения;
- выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- организованности, самостоятельности, инициативности, умению поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- проявлять активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.;
- пространственной ориентировке;
- проявлять самостоятельность и инициативность в знакомых играх;
- выполнять действия по сигналу.

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- сохранять правильную осанку;
- осознанно выполнять движения;
- легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- лазать по гимнастической стенке, меняя темп;

- прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка;
- прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой);
- ориентироваться в пространстве;
- участвовать в элементарных спортивных играх, играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- проявлять интерес к различным видам спорта, рассказывать о событиях спортивной жизни страны;
- самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

**К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться**

- сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- активно двигать кистью руки при броске;
- перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- соблюдать статическое и динамическое равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве;
- выполнять спортивные упражнения;
- самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
- самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- проявлять интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);
- использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений;

- ориентироваться в пространстве;
- справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

## **НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

### **К трем годам ребёнок получит возможность научиться:**

- играть вместе с воспитателем в адыгейские национальные подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

### **К четырём годам ребёнок получит возможность научиться:**

- выполнять правила в адыгейских национальных подвижных играх;
- проявлять самостоятельность и творчество в адыгейских национальных подвижных играх;
- организовывать адыгейские национальные подвижные игры.

### **К пяти годам ребёнок получит возможность научиться:**

- выполнять ведущую роль в адыгейской национальной подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

### **К шести-семи годам ребёнок получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать знакомые адыгейские национальные подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.